

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол № 7 от 23.08

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о директора Г.И. Бирюкова



Приказ № 40 от 23.08.21

ПЛАН РАБОТЫ

школьного методического объединения

учителей - предметников

на 2021-2022 учебный год

2021 – 2022 учебный год

ШМО учителей-предметников МКОУ «Рыбинская СШ»

Состав ШМО: учителя – предметники, работающие в 1-11 классах

Руководитель ШМО: учитель русского языка Бирюкова Е.С.

Положение о методическом объединении учителей - предметников

Методическое объединение учителей-предметников – структурное подразделение внутришкольной системы управления учебным процессом. Методическое объединение координирует научно-методическую и организационную работу учителей, работающих в разной возрастной ступени.

Тема работы методического объединения:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Основные цели и задачи методического объединения учителей - предметников

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.

Основные задачи:

- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей;
- усиление воспитывающей цели урока;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО;
- совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
- использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
- организация системной подготовки к ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, географии и др. предметам;
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

Прогнозируемые результаты:

- Рост профессионального мастерства учителя.
- Повышение результатов качества знания по предметам.
- Повышение мотивации учебной деятельности.
- Повышение результатов участия в олимпиадах и конкурсах как учеников, так и педагогов.
- Повышения организации социальных проектов в селе и школе.
- Личностное развитие обучающихся на ступени начального и основного образования.

Приоритетные направления работы:

- Формирование построения урока в соответствии с ФГОС.
- Духовно-нравственное развитие личности.
- Проектная деятельность.
- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.
- Внеурочная деятельность
- Подготовка и проведение ВПР

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2018-2019 учебный год и планирование на 2019-2020 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ - ПРЕДМЕТНИКОВ МКОУ «Рыбинская СШ»

за 2020-2021 учебный год

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа:

учебная и методическая работа членов МО

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Тема методического объединения: «Использование информационных технологий с учетом перехода на ФГОС». Для реализации темы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: повышение качества обучения обучающихся на уроках русского языка, литературы, истории и обществознания, иностранного языка, ОБЖ, физики, физкультуры, математики, искусства, информатики, биологии, химии, географии, физики-через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении школьников.

Задачи:

- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;
- совершенствование форм и методов системно-деятельностного подхода в обучении;
- усиление воспитывающей цели урока (подготовка к введению новых ФГОС);
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;

- обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей по теме МО;
- совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся (индивидуальной и коллективной);
- использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
- организация системной подготовки к ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии;
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по предметам, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей обучающихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, Элективные и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний обучающихся по предмету, организации подготовки к итоговой аттестации.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО, является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования,

формирования опыта подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 9-ом классе, были проведены групповые и индивидуальные консультации.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предметам.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ГОСов.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

3. Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2020-2021 учебном году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Разработана единая форма паспорта кабинета, включающая систематизацию накопленного материала.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, перфокарт, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам, для элективных курсов.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

4. Работа по самообразованию

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В течение 2020-2021 учебного года работа в этом направлении строилась следующим образом:

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

5. Взаимопосещение уроков

С целью совершенствования методов и форм работы ведётся взаимопосещение уроков внутри МО. Согласно утверждённому графику в течение учебного года учителями-предметниками посещено 15 уроков.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО: тщательнее продумывать формы опроса обучающихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильным обучающимся, низкомотивированными обучающимися); разнообразить формы уроков; активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

1. Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обсуждали современные технологии, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания, обобщали опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Особое внимание было уделено подготовке обучающихся 9 класса к сдаче ОГЭ.

На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.
2. Экспертиза и согласование календарно-тематического планирования.
4. Система работы с одаренными обучающимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в районных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.

5. Результаты итоговой аттестации по предметам. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящим ОГЭ.
 6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
 7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
 8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
 9. Оказание методической помощи учителям, изучение и распространение педагогического опыта.
 10. Анализ работы МО за год.
4. Анализ инновационной деятельности МО

Следует отметить, что учителя МО продолжают использовать нестандартные и нетрадиционные формы работы, различные педагогические технологии и их элементы. Хочется отметить мотивационную готовность к оценке индивидуальных достижений участников образовательного сообщества, уроки всех учителей содержательны, логически стройны, отработаны и перепроверены многолетней практикой. Учителя эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, с использованием интерактивной доски. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений и дополнительной литературы, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя - предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-

познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности обучающихся

5. Результаты итоговой и промежуточной аттестации

Диагностика уровня обученности обучающихся по предметам.

Учителя - предметники согласно своим тематическим планам проводили итоговый тематический и поурочный контроль, проводились административные проверочные работы, мониторинги в 5, 6, 7, 8, классах, пробные экзамены в 9 классе в виде тестов в форме ОГЭ. В конце полугодия проведены промежуточные административные контрольные работы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию.

Проведенные в конце учебного года итоговые и административные контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в ЗУН, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения. Необходимо отметить особо старательную работу учителей по подготовке выпускников к ЕГЭ, их целенаправленную работу по развитию грамотности, также письменной и устной речи обучающихся.

6. Общие выводы

На основе представленного анализа работы МО учителей – предметников, можно сделать вывод, что все поставленные задачи в основном решены. Положительным в его работе следует считать пристальное внимание к обновлению стиля работы учителя на основе изучения и внедрения современных методов и технологий обучения; совершенствование методики построения урока как самого главного звена образовательного процесса; координация деятельности учителей и нацеленность их на повышение результативности педагогического труда.

Руководитель МО: _____ Е.С.Бирюкова

Банк данных МО учителей- предметников

№	Ф.И.О.	Образование	Категория	Педагогический стаж/лет	Преподаваемый предмет
1.	Бирюкова Т.В	высшее	-	17	Учитель начальных классов
2.	Бирюкова Е.С.	высшее	-	20	Учитель русского языка и литературы
3.	Черномашинцева И.П	высшее	-	35	Учитель начальных классов
4.	Чудина Е.В.	высшее	1	17	Учитель географии и биологии
5.	Лукошкина Е.А	среднее специальное	-	6	Учитель математики
6.	Любакова А.Н	высшее	1	5	Учитель физики и химии
7.	Крютченко А.А.	среднее специальное	-	13	Учитель физкультуры
8.	Чембарова Н.А.	высшее	-	11	Учитель истории и обществознания
9.	Данелян Н.Т.	среднее специальное	-	10 мес	Учитель начальных

					классов
10.	Гладких Т.В.	среднее специальное	-	-	Учитель технологии

Тематика заседаний

Заседание №1

Сроки	Тема	Мероприятия
Август	«Планирование и организация методической работы учителей ШМО на 2021-2022 учебный год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год. 2. Анализ работы ШМО за 2020-2021 учебный год 3. Анализ преподавания предметов, качества знаний обучающихся по предметам за 2020-2021 учебный год. 4. Анализ результатов ОГЭ за 2020-2021 учебный год. 5. Рассмотрение рабочих программ учителей – предметников, программ учебных предметов, факультативных и элективных курсов. 6. Планирование работы по самообразованию учителей (утверждение тем). 7. Обсуждение графиков открытых уроков и предметных недель.

Заседание №2

Сроки	Тема	Мероприятия
Сентябрь- Октябрь	«Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический практикум «Внедрение в работу педагогов МКОУ «Рыбинская СШ» инновационных, в том числе информационных дистанционных технологий» 2. Мастер-класс «Использование мультимедийных средств обучения на уроках английского языка как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся.»

		<p>3. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году.</p> <p>4. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>5. Методическая копилка приемов и методов для организации деятельности с учащимися на уроках.</p>
--	--	---

Заседание № 3

Сроки	Тема	Мероприятия
Январь - февраль	Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе.	<p>1. Круглый стол «Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы».</p> <p>2. Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС нового поколения.</p> <p>3. Обмен опытом по теме «Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения». Мастер-класс</p> <p>4. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году.</p> <p>5. Анализ успеваемости по предметам в 1 полугодии.</p> <p>6. Подготовка к ВПР (обмен опытом).</p> <p>7. Утверждение текстов работ для проведения промежуточной аттестации в 2020 году.</p> <p>8. Знакомство с примерными текстами заданий ВПР.</p> <p>9. Разное.</p>

Заседание № 4

Сроки	Тема	Мероприятия
-------	------	-------------

<p>Март - апрель</p>	<p>«Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».</p>	<p>1.Круглый стол «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».</p> <p>2.«Применение новых образовательных технологий при работе со слабомотивированными и одарёнными детьми»</p> <p>Мастер-класс</p> <p>3. Доклад «Применение новых образовательных технологий при работе со слабомотивированными и одаренными детьми»</p> <p>4.Обмен опытом. «Система подготовки педагогов ШМО к проведению Всероссийских проверочных работ».</p> <p>5. Подготовка и проведение ВПР по предметам в 4 – 8классах.</p> <p>6. Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предметам.</p> <p>7. Круглый стол «Обсуждение взаимопосещённых уроков по методической теме ШМО».</p> <p>8. Анализ результатов муниципальных предметных конкурсов.</p> <p>9. Разное.</p>
----------------------	---	--

Заседание № 5

Сроки	Тема	Мероприятия
<p>Май</p>	<p>«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного</p>	<p>1. Дискуссия «Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития».</p> <p>2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам.</p>

	процесса».	<p>3. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся по предметам.</p> <p>4. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.</p> <p>5. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2020-2021 учебный год.</p> <p>7. Подведение итогов работы ШМО.</p> <p>8. Обсуждение плана работы и задач ШМО на 2020-2021 учебный год.</p> <p>9. Разное</p>
--	-------------------	---

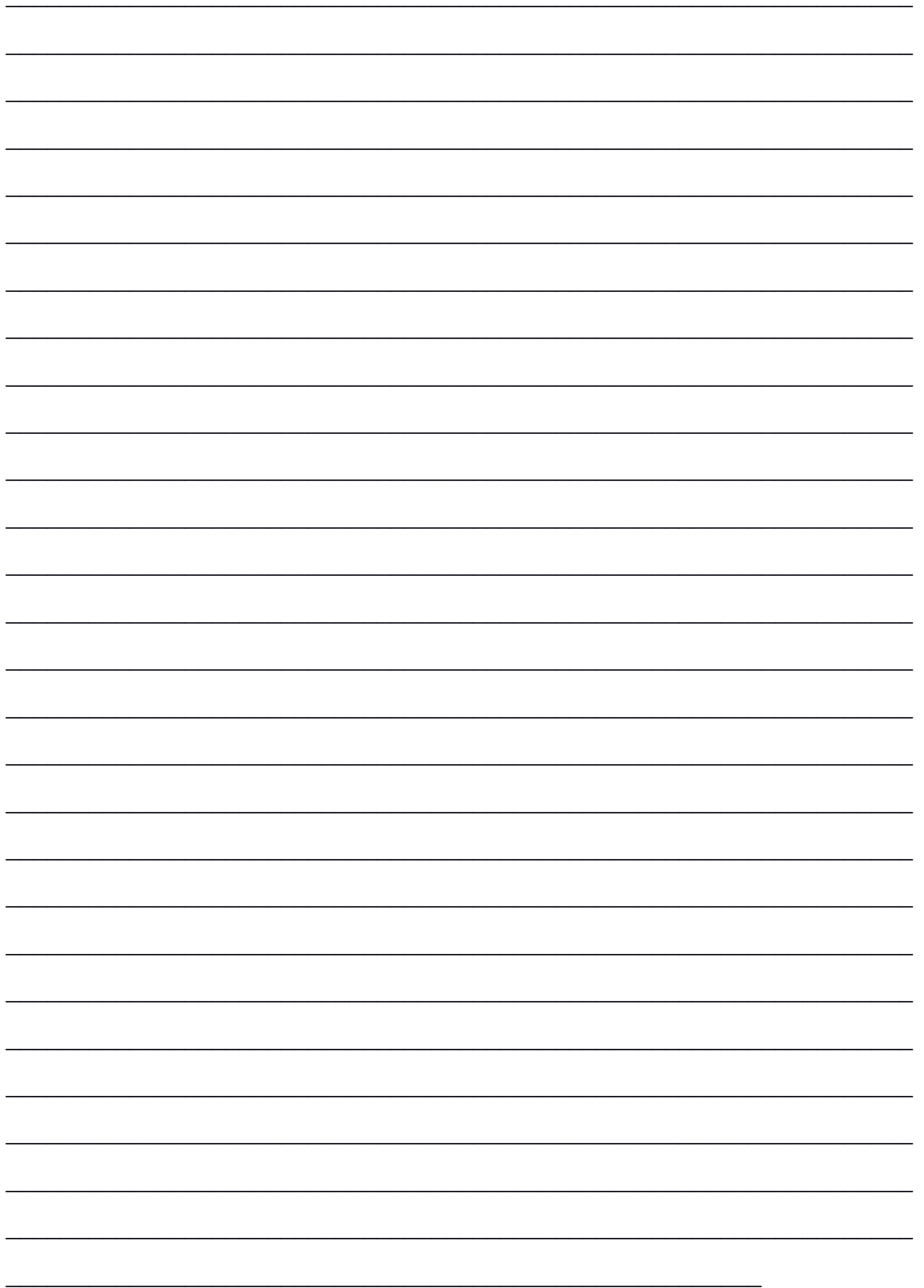
Темы самообразования учителей-предметников

№	ФИО Преподавателя	Тема самообразования	Внедряемая технология
1	Бирюкова Е.С.	Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий.	Технология уровневой дифференциации Проектная технология
2	Черномашинцева И.П.	Исследовательская деятельность младших школьников	Технология уровневой дифференциации Проектная технология
3	Чембарова Н.А.	Развитие коммуникативных навыков у учащихся на уроках истории как средства успешной социализации личности	Технология уровневой дифференциации Проектная технология
4	Данелян Н.Т.	Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов	Технология уровневой дифференциации Проектная технология

		второго поколения.	
5	Чудина Е.В.	Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС	Технология уровневой дифференциации Проектная технология
6	Крютченко А.А.	Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников	Технология уровневой дифференциации Проектная технология
7.	Гладких Т.В.	Познавательная и творческая активность учащихся на уроках технологии	Технология уровневой дифференциации Проектная технология
8.	Лукошкина Е.А.	Применение информационных технологий на уроках математики	Технология уровневой дифференциации Проектная технология
9.	Любакова А.Н.	Повышение мотивации к изучению предмета на основе использования инновационных технологий на уроках химии	Технология уровневой дифференциации Проектная технология
10	Бирюкова Т.В.	Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках ФГОС	Технология уровневой дифференциации Проектная технология

Протокол заседания ШМО

№ ____ от _____ 20 ____



Секретарь: _____