

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Рыбинская средняя школа»  
Ольховского муниципального района Волгоградской области  
ул. Центральная 52, с. Рыбинка Ольховский район, Волгоградская область, 403661,  
тел. 8 – (84456) – 5 – 82 – 01  
E-mail: [Rybinka2008@yandex.ru](mailto:Rybinka2008@yandex.ru)

### ЗАЯВКА

на реализацию инновационного проекта (программы):

**«Проектирование современной образовательной среды как условие формирования социальной грамотности школьников»**

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рыбинская средняя школа» Ольховского муниципального района Волгоградской области
1.2. Полное наименование учредителя организации	Отдел по образованию и молодежной политике Администрации Ольховского муниципального района Волгоградской области
1.3. Тип организации	общеобразовательная
1.4. Юридический адрес организации	403661, Волгоградская область, Ольховский район, село Рыбинка, ул. Центральная, д. 52
1.5. Руководитель организации	Бирюкова Галина Ивановна
1.6. Телефон, факс организации	8 (84456) 5 – 82 – 01
1.7. Адрес электронной почты	Rybinka2008@yandex.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	<a href="http://rybinka-school.ucoz.net/">http://rybinka-school.ucoz.net/</a>
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Савинова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, учитель МОУ Лицей № 2 Краснооктябрьского района Волгограда Функционал: научное и методическое сопровождение, консультирование для участников инновационного проекта, подготовка и проведение семинаров. Бирюкова Галина Ивановна – и.о. директор МКОУ «Рыбинская СШ» Функционал: руководитель проекта, планирование, организация работы в рамках проекта, координация деятельности и мотивация педагогов-участников инновационного проекта, организационное

	<p>сопровождение деятельности РИП Савинов Константин Валерьевич, учитель МКОУ «Рыбинская СШ» Функционал: координатор РИП, методическое сопровождение, руководство деятельностью коллектива, подготовка и проведение семинаров, консультаций, педсоветов.</p>
<p>1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>Для успешного решения задач инновационной деятельности был проведен анализ состояния и развития педагогических кадров по различным критериям: по образованию, возрасту, квалификационным категориям. Динамика состояния и развития педагогического коллектива свидетельствует о том, что происходит развитие педагогического коллектива за счет самообразования, повышения квалификации, включения в экспериментальную и инновационную деятельность. Педагогические работники готовы к работе в новых условиях с использованием новых технологий и средств обучения. Это проявляется в их участии в конференциях и семинарах по теме проекта, транслировании опыта посредством публикаций, активной деятельности по разработке и реализации собственных образовательных ресурсов. Педагоги готовы к участию в инновационном процессе, обладают достаточным уровнем проектной и исследовательской деятельности. Опыт работы учителя распространяют среди своих коллег, выступая на заседаниях районных методических объединений, проводя мастер-классы, открытые уроки.</p>
<p>1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	
<p><b>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</b></p>	
<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>Участие в работе региональной инновационной площадки Тьюторское сопровождение одаренности обучающихся как ресурс обеспечения качества образования» с разработкой модуля «Проектная и исследовательская деятельность как условие развития одаренности младших и старших школьников» (2018, 2019 г.)</p>
<p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их</p>	<p>1. Проект «Проектная и исследовательская</p>

успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	<p>деятельность как средство развития социальной, интеллектуальной и творческой одарённости школьников» в рамках Региональной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов» (Савинов К.В.), 2018</p> <p>2. Исследовательская деятельность как средство развития интеллектуально-творческого потенциала и социальной успешности школьников» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ в условиях цифровизации образования» (Савинов К.В.), 2019</p>
---	---

### 3. Сведения о проекте (программе) организации

3.1. Тема проекта (программы)	«Проектирование современной образовательной среды как условие формирования социальной грамотности школьников»
3.2. Цель проекта (программы)	Разработка и апробация модели образовательной среды как центра развития личности школьников в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности в условиях МКОУ «Рыбинская СШ» через объединение учителей образовательного учреждения для формирования и развития инновационного проекта, реализующего модель развития современной образовательной среды как условие формирования социальной грамотности школьников
3.3. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать, апробировать модель образовательного учреждения как центра развития личности школьников в условиях ФГОС.</li> <li>2. Создать и апробировать нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.</li> <li>3. Разработать и апробировать модель управления инновационным проектом.</li> <li>4. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности и процесса формирования гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности в МКОУ «Рыбинская СШ».</li> <li>5. Апробировать содержание внеурочной деятельности, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС.</li> <li>6. Разработать и апробировать критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований.</li> <li>7. Распространять и обобщать инновационный опыт образовательного учреждения в области работы с одарёнными детьми; гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников в условиях ФГОС и расширения</li> </ol>

	<p>внеурочной деятельности.</p> <p>8. Разработать методические рекомендации и материалы (сценарии, конкурсы, экскурсии, театральные постановки и др), способствующие функционированию и развитию образовательного учреждения как центра развития личности обучающихся в исследовательской деятельности, в области самоуправления, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности.</p>
<p>3.4. Срок реализации проекта (программы)</p>	<p>2020-2025 годы</p>
<p>3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)</p>	<p>Одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является <b>обеспечение высокого качества образования</b>, основанного на фундаментальности знаний и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. На решение этой задачи направлены программа модернизации системы образования и стандарты нового поколения. Новые стандарты должны регулировать не только содержание образования и планируемые образовательные результаты, но и обеспечивать гарантиями государства достижение этих образовательных результатов в условиях определенной информационно-образовательной среды. Прежде всего это педагогические кадры, а также материально-техническое, информационное и финансово-экономическое обеспечение. В Федеральной целевой программе развития образования отмечается, что <b>образование должно быть направлено на решение таких задач, как самоопределение личности, ее интеграцию в национальную и мировую культуру, формирование у школьников духовности, инициативности, самостоятельности, гражданской ответственности и других качеств человека.</b> Миссия российской школы определяется как <b>«образование (воспитание и обучение) мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите её национальных интересов, становления гражданского самосознания, преодоления пассивности и социальной апатии».</b></p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС образовательный и воспитательный процессы должны быть направлены на <b>всестороннее развитие ребенка</b>, осознание своей сопричастности не только к семье, классу, школе, но и общностям более высоких порядков (город, народ). В настоящее время также актуален вопрос – социальной грамотности и социальной успешности. Как добиться социального успеха, успеха в обществе, как стать социально грамотным? Вот вопросы, которые актуальны в наше время. В современную</p>

	<p>эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа по формированию социальной грамотности является крайне необходимой и чрезвычайно важной.</p> <p>(Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)</p>
<p>3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (программу)</p>	<p>Задачи инновационного проекта направлены на реализацию приоритетных направлений развития системы образования Волгоградской области (постановление правительства Волгоградской области от 25 ноября 2013 г. № 668-п «Об утверждении программы Волгоградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы»):-максимальная гибкость и организационных форм социальной сферы - включение процессов получения и обновления знания в образовательные и общественные процессы - опора на креативность и инициативность человека как на важнейших ресурс экономического и социального развития, учет изменений технологий (в том числе, социальных) за короткие промежутки времени.</p>
<p>3.7. Своевременность проекта (программы) для организации</p>	<p>В настоящее время система образования должна не только давать знания, но и готовить школьников к будущей взрослой жизни, жизни в постоянно меняющихся условиях. Образование должно способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем. В связи с этим принципиально меняется роль и место образовательной системы в современном мире. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым моментом обеспечения нового качества образования, от чего зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.</p> <p>Инновационный проект МКОУ «Рыбинская СШ» является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивая научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей идеям Приоритетного национального проекта «Образование».</p>
<p>3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)</p>	<p>Разработанный в ходе проекта педагогический опыт по созданию современной образовательной среды полезен педагогам района и региона. Предполагается проведение ряда семинаров по теме инновационного проекта, а также написание научных работ.</p>

	<p>Предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и апробации модели современной образовательной среды МКОУ «Рыбинская СШ» как центр развития социально грамотной личности в условиях ФГОС, создание технологий, обеспечивающих личностное развитие и личностный рост школьников через проектную исследовательскую деятельность расширение внеурочной деятельности: индивидуальные образовательные маршруты, творческое направление, создание портфолио обучающегося современной образовательной среды МКОУ «Рыбинская СШ» как центра социализации школьников в условиях реализации ФГОС в сфере одаренности; создании технологии работы с одаренными детьми.</li> <li>- разработка и апробация содержания современных методов и форм взаимодействия педагогов в области работы по реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность, подготовка учащихся к работе в органах ученического самоуправления; гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания; расширении своего методического арсенала с целью развития социально-грамотных и социально успешных школьников.</li> <li>- создание современных интегрированных программ, их методическое и дидактическое обеспечение при организации внеаудиторной занятости обучающихся, увлеченных предметами различных областей и профилей.</li> </ul> <p>Предполагается, что инновационная деятельность будет проводиться поэтапно, последовательно, комплексно. Полученные в ходе деятельности результаты будут систематизироваться и обобщаться.</p>
<p>3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)</p>	<p>Учащиеся, учителя, родители (законные представители) школьников, профессиональные сообщества педагогов.</p>
<p>3.10. Описание инновации</p>	<p>Инновационный проект учитывает основные требования, предъявляемые к современному образованию со стороны общества и государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение гуманистического характера образования, свободного развития личности;</li> <li>- создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей;</li> <li>- обеспечение условий для успешного получения знаний по конкретным дисциплинам, а также формирование умений применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении;</li> <li>- развитие творческой среды для выявления и поддержки особо одаренных ребят; создание возможности для самореализации и развития талантов;</li> <li>- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную</li> </ul>

ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры неформального образования и социализации для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности.

В основании разработанного инновационного проекта заложены следующие принципы как система требований к образовательной программе с позиций актуальных направлений развития современного образовательного учреждения:

1. Целостность — процесс образования создает систему условий для развития целостной гармоничной личности с помощью точно избранных мер и средств воздействий на нее.
2. Необходимость и достаточность — образовательная система включает все необходимые и достаточные компоненты в соответствии с целью и моделью личности.
3. Оптимальность — получение наивысших возможных результатов при наименьших затратах ресурсов, времени и сил участников.
4. Адресность и адекватность — содержание образования вытекает из логики развития личности, соответствует возможностям, интересам, потребностям в зонах актуального и ближайшего развития, отражает образовательные запросы родителей, социального развития.
5. Субъектность — предполагает активную позицию всех участников ОП: педагогов, родителей, представителей общественности, социальных партнеров и самих учащихся, включает процессы саморазвития, механизмы взаимовлияния и взаимодействия.
6. Скоординированность — включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют в ОП родители, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, общественные воспитатели, детское самоуправление, сам ребенок.
7. Оригинальность — соответствие уровню развития детей и педагогического мастерства воспитателя, возможность создавать оригинальные учебные и воспитательные программы на уровне классов и других объединений учащихся, варьировать годовые планы работы.
8. Свобода творчества — точность и обязательность цели и задач ОП сочетается со свободой выбора средств и путей их реализации, с живым творчеством всех его участников.
9. Способностью к развитию — в самой образовательной программе должна быть заложена ее динамичность, возможность ее усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни, в соответствии с развитием

педагогической науки и других отраслей знания.

10. Способность к самореализации — создание в ОУ условий, способствующих полной реализации собственных интеллектуальных возможностей школьников, становлению у них осознанной субъектной позиции – устойчивой системы деятельностно-ценностных отношений, освоенных в учебной деятельности.

Педагогами школы был определен круг необходимых инновационных изменений, адресно относящихся к специфике развития образовательной системы школы:

*Системная оптимизация образования в начальной школе, предполагающая:*

-координацию процессов обучения, воспитания и развития в рамках учебной деятельности;

-обеспечение максимальных возможностей для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию дополнительной образовательной и воспитательной работы во 2 половине дня, увеличение разнообразия образовательных услуг, с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы лица.

*Обновление и оптимизация учебного плана:* внедрение основ проектирования в начальной школе; социальное проектирование в основной школе; исследовательская и проектная деятельность в старших классах; широкое внедрение новых моделей уроков, технологий. Расширение спектра специальных курсов для учащихся 10–11 классов с учётом образовательных потребностей учащихся и их родителей.

*Создание авторских программ и учебных спецкурсов* в целях реализации новых ценностных и содержательных составляющих образовательной программы учреждения, ориентированных на различные области знаний.

*Создание Центра мониторинга и поддержки* с целью оперативного анализа и коррекции процесса инновационных изменений в образовательной системе школы, а также педагогического сопровождения образования и поддержки личностного развития обучающихся (мониторинг качества образования, мотивации обучения и состояния здоровья, оказание индивидуальной помощи школьникам; консультирование учащихся и родителей, оказание разнообразной помощи семьям обучающихся в обеспечении их развития, в трудных жизненных ситуациях и т.д.).

*Создание Учебно-исследовательского центра* с целью обучения школьников современным информационным и аналитическим умениям: самостоятельной поисковой работе в различных областях знания, ориентации в информационной среде, реферативной и аналитической работе по сбору и обработке информации, проведению самостоятельных исследовательских проектов в различных направлениях современной науки, оформлению и презентации результатов исследования на разном уровне в форме публикуемых учебных рефератов, эссе, докладов, научных статей.



	<p><i>Обогащение психологической среды школы, обеспечение ее эмоциональной насыщенности с учетом возрастных и личностных особенностей и потребностей учащихся на каждой ступени.</i></p>
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Для обеспечения стабильности работы в режиме реализации инновационного проекта создана система его кадрового обеспечения, включающая общую структуру руководства и осуществления мероприятий, а также направлений деятельности педагогов школы.  Это рабочие группы и творческие лаборатории.  <b>Рабочие группы:</b>  <i>Административно-координационная</i> - координирует деятельность всех участников разработки и реализации инновационных практик, направленных на формирование социальной грамотности школьников, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, выработывает рекомендации на основании результатов апробации.  <i>Консультативно-методическая</i> - обеспечивает предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов, изучение всеми участниками реализации проекта методических основ проектирования современной образовательной среды с целью формирования социальной грамотности, апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.  <i>Педагоги – разработчики</i>(педагоги школы и привлеченные специалисты) - изучают нормативные документы и методические рекомендации по обеспечению формирования социальной грамотности школьников, проектировании современной образовательной среды, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в описании инновационного процесса, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями).  <b>Творческие лаборатории:</b>  Система работы с одарёнными детьми в начальной школе.  Технологии работы с одарёнными» - руководитель: Черномашинцева И.П.  Родительский клуб как форма социально – психологической службы в системе работы с родителями - руководитель: Любакова А.Н.  Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, увлечённых предметами физико-математического цикла - руководитель: Савинов К.В.  Организация исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время предметами естественно-научного направления - руководитель: Чудина Е.В.  Организация краеведческой работы во внеурочной деятельности</p>

	руководитель: Чембарова Н.А.
<p>3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p>	<p>Теоретической основой инновационной деятельности послужили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции личностно-ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская, И. А. Цатурова), направленные на то, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа, на формирование эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира,</li> <li>- концепции гуманистического воспитания (Е. В. Бондаревская, М.В. Николаева, В. В. Сериков, Д.Б. Эльконин) общеобразовательных учреждений;</li> <li>- целостный подход к организации педагогического процесса (Н. М. Борытко, В. С. Ильин, Н. К. Сергеев), основывающийся на том, что личность существует и развивается как целое, а процесс её становления, поступательного развития целостен по своей природе;</li> <li>- деятельностный подход, выступающий условием развития качеств личности и становления социокультурного опыта человека (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин) послужил основой для реализации разработанной нами модели;</li> <li>- культурологический подход, являющийся основой для реализации развивающей функции образования (В.И. Андреев, Е. В. Бондаревская, В. П. Бедерханова, А.А. Кирсанов, А. Н. Ростовцев</li> <li>- идеи аксиологического подхода (Г.П. Выжлецов, О. Г. Дробницкий, М. С. Каган, В.М. Розин, Л. Н. Столович, В. Франкл), ориентирующие на формирование ценностного сознания личности;</li> <li>- идеи ценностного подхода в образовании (А. В. Кирьякова, Л. П. Разбегаева, А. Н. Сазонова, Н.Е. Щуркова), ориентирующие на выявление своеобразия ценностей личности;</li> <li>- идеи личностно-ориентированного подхода в образовании (Е. В. Бондаревская, Е. А. Крюкова, В. В. Сериков), которые обеспечивают признание личности ребёнка высшей социальной ценностью.</li> </ul>
<p>3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательных результатов за счет погружения обучающихся в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика;</li> <li>- обеспечение условий достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС (кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение);</li> <li>- создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области ИКТ-компетентности, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства с использованием ресурсов сети.</li> </ul>

	<p>- эффективность образовательного процесса на основе современных информационных технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС;</p> <p>-рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах и т.д.);</p> <p>- расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса.</p>
<b>4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)</b>	
<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте</p>	<p>Савинов Константин Валерьевич, учитель английского языка и информатики, первая квалификационная категория - координатор РИП, методическое сопровождение, руководство деятельностью коллектива, подготовка и проведение семинаров, консультаций, педсоветов;</p> <p>Руководитель лаборатории: «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, увлечённых предметами физико-математического цикла»</p> <p>Любакова Анна Николаевна, учитель физики и химии, первая квалификационная категория – руководитель лаборатории «Родительский клуб как форма социально – психологической службы в системе работы с родителями».</p> <p>Бирюкова Галина Ивановна, исполняющий обязанности директора школы – руководитель проекта; планирование, организация работы в рамках проекта, координация деятельности педагогов-участников инновационного проекта, организационное сопровождение деятельности РИП.</p>
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы). Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), Национальная инициатива «Наша новая школа», Приоритетный национальный проект «Образование», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (на 2018 – 2025 г).</p> <p>В настоящее время образование должно способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества,обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.Школа, становится ключевым моментом обеспечения нового качества образования, от чего зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.</p> <p>В государственной программе «Развитие образования» отмечается, что образование должно быть направлено на решение таких задач, как самоопределение личности, ее интеграцию в национальную и мировую культуру, формирование у школьников духовности, инициативности, самостоятельности, гражданской ответственности и других качеств человека.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС образовательный и</p>

	<p>воспитательный процессы должны быть направлены на всестороннее развитие ребенка, осознание своей сопричастности не только к семье, классу, школе, но и общностям более высоких порядков (город, народ). Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей высокомотивированных детей и работой с ними. Вопросы одаренности, личностного роста, социальной и функциональной грамотности, социальной успешности школьников в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, с ужесточением требований рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа по формированию социальной грамотности является крайне необходимой.</p>
--	--

4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы).	Финансовое обеспечение проекта осуществляется в рамках бюджетного финансирования учреждения.
--	--

**Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)**

Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
--------------------------	--------	--------	--------

Задача 1: Проведение диагностики, планирование деятельности с учётом результатов диагностики

Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Диагностика уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности	Ноябрь – декабрь 2020		
Проведение обучающих семинаров в рамках работы школьных методических объединений по проблеме формирования социальной грамотности школьников, поддержки и сопровождения одаренности в условиях современной образовательной среды.		Январь, март, май 2021	
Планирование деятельности в рамках творческих лабораторий			Май-август 2021
Подбор диагностического инструментария			

Задача 2: Проектирование и апробирование модели современной образовательной среды при выполнении исследовательских и творческих проектов; выработка алгоритма формирования социальной грамотности школьников на базе 1-11-х классов

Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
-------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Информирование обучающихся, обнаружение интереса, особых запросов в обучении, постановка целей (через информационные стенды, личные беседы с учащимися, родителями, использование сайта лица).	Сентябрь 2021		
Подготовка инструкционных карт, подбор материала по выполнению проектных, исследовательских, творческих работ.		Октябрь 2021-август 2023	
Разработка карт индивидуальных образовательных маршрутов. Консультации обучающихся. Наблюдение за продвижением по индивидуальному образовательному маршруту.		Март 2021-март-2024	
Формирование у обучающихся способности анализировать свои достижения и, при необходимости, вносить изменения в индивидуальную деятельность.			
Мониторинг участия и результативности участия школьников в олимпиадах, творческих и исследовательских конкурсах.		ежегодно	
Проведение практических семинаров по обмену опытом формирования социальной грамотности школьников на уроках и во внеурочной деятельности			Ноябрь 2021-ноябрь 2023
Представление опыта работы педагогов на заседаниях школьных, районных методических объединений, научно-практических конференциях			Сентябрь 2021-август2024
Публикации в научно-методических журналах, представление опыта работы через сеть Интернет			Сентябрь 2021-август 2024
Обмен мнениями через сайт образовательного учреждения		Ежегодно по мере необходимости	Ежегодно по мере необходимости
Анкетирование педагогов и родителей по вопросу изменения взаимоотношений участников образовательного процесса			Май 2021-май 2024
Задача 3: Рефлексивный анализ результатов деятельности			
Шаги реализации (мероприятия)	Период	Период	Период

	реализации	реализации	реализации
Анализ эффективности достижения целей и задач инновационной практики средствами педагогического наблюдения, анализа достижений обучающихся, расширения опыта педагогов	Сентябрь 2024		
Корректировка организации процесса реализации инновационной программы, индивидуальных практик, обучающих программ в контексте изменения потребностей участников процесса, повышения эффективности применяемых методов и приемов		Сентябрь-октябрь 2024	
Обобщение полученных результатов, диссеминация и распространение полученного педагогического опыта в педагогической среде			ноябрь 2024 - декабрь 2025