

02-04
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Рыбинская средняя школа»
Ольховского муниципального района Волгоградской области

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

Г.И.Бирюкова
Приказ № ____
от «__» _____ 2024 г.

Рабочая программа
По предмету «Русский язык»
для обучающихся 8 класса
на 2024–2025 учебный год

Учитель: *Бирюкова Татьяна Васильевна*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными материалами для составления программы явились:

Документы федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 11.12.2020 г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и

пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки

зрения ее правильности, находить грамматические и речевые

ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

При оценке **речевого оформления** сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилиевое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Выпускник научится:

-определять основные функции языка; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; связь языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

-понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-понимать базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их при знаки и особенности употребления в речи, коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

-оперировать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употреблять языковые единицы;

-осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

-оперировать метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения;

- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- формировать навыки чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему.

Раздел 2. Содержание учебного предмета (курса)

О языке (1ч.)

Русский язык в семье славянских языков.

Речь (17 ч.)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства). Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их

строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые высказывания. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж- повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо - как их примирить?»»

Трудные случаи правописания (на основе изученного) (5 ч.)

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение (5 ч.)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово.

Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12 ч.)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Односоставные простые предложения (8 ч.)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Неполные предложения (2 ч.)

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами (12 ч.)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов.

Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (11 ч.)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Предложения с обособленными членами (17 ч.)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь (6 ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи.

Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Повторение и обобщение изученного (6 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	О языке.	1
2.	Речь.	17
3.	Трудные случаи правописания (на основе изученного).	5
4.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	5
5.	Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	12
6.	Односоставные простые предложения.	8
7.	Неполные предложения	2
8.	Предложения с однородными членами.	12
9.	Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями.	11
10.	Предложения с обособленными членами.	17
11.	Прямая и косвенная речь.	6
12.	Повторение и обобщение изученного материала.	6
Итого:		102

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
Введение					
1	Инструктаж по ТБ (ИОТ 016). Русский язык в семье славянских народов	1			
Язык и речь. Правописание и культура речи (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах).					
2	Рр. Разновидности речи.	1			
3	Рр. Стили речи	1			
4	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1			
5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1			
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1			
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1			
8	Употребление дефиса в словах	1			
9	Слитное, полуслитное, раздельное написание слов	1			
10	Входной контрольный диктант №1 по итогам повторения	1			
11	Анализ контрольного диктанта №1	1			
12	Рр. Типы речи	1			
13	Рр. Способы и средства связи предложений в тексте	1			
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса					
14	Что такое словосочетание? Виды словосочетаний	1			
15	Типы подчинительной связи в словосочетании	1			
16	Синтаксический разбор словосочетания	1			

17	Предложение и его типы. Контрольный словарный диктант.	1			
Простое предложение					
18	Интонация простого предложения	1			
Двусоставное предложение					
19	Главные члены предложения	1			
20	Подлежащее и способы его выражения	1			
21	Сказуемое и способы его выражения.	1			
22	Глагольное сказуемое	1			
23	Составное именное сказуемое	1			
24	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
25	Правила согласования главных членов предложения	1			
26	Определение как второстепенный член предложения. Контрольный словарный диктант.	1			
27	Приложение как вид определения	1			
28	Дополнение и его виды	1			
29	Обстоятельство как второстепенный член предложения	1			
30	Смысловые разряды обстоятельств	1			
31	Порядок слов в предложении	1			
32	Контрольный диктант № 2 по теме «Простое односоставное предложение»	1			
33	Анализ контрольного диктанта № 2	1			
34	Рр. Репортаж как жанр публицистики	1			
35	Рр. Строение и языковые особенности репортажа	1			
36	Виды односоставных предложений	1			
Односоставные предложения					
37	Определенно-личные предложения	1			

38	Неопределенно-личные предложения	1			
39	Обобщенно-личные предложения	1			
40	Безличные предложения.	1			
41	Рр. Контрольное изложение № 1	1			
42	Безличные предложения	1			
43	Назывные предложения	1			
44	Неполные предложения	1			
45	Тест № 1 по теме «Односоставные предложения»	1			
46	Рр. Статья как жанр публицистики	1			
47	Рр. Статья в газету: строение текста	1			
48	Рр. Контрольное сочинение № 1 – статья в газету	1			
49	Рр. Контрольное сочинение № 1 – статья в газету	1			
50	Рр. Анализ контрольного сочинения	1			
Предложения с однородными членами					
51	Какие члены предложения являются однородными	1			
52	Как связаны между собой однородные члены предложения	1			
53	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			
54	Виды сочинительных союзов при однородных членах предложения	1			
55	Однородные и неоднородные определения	1			
56	Однородные и неоднородные определения	1			
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			
59	Контрольный диктант № 3 по теме «Предложения с однородными предложениями»	1			
60	Анализ контрольного диктанта № 3	1			
Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями					

61	Предложения с обращениями	1			
62	Знаки препинания в предложениях с обращениями	1			
63	Предложения с вводными конструкциями	1			
64	Вводные слова в предложении	1			
65	Выделение на письме вводных конструкций	1			
66	Предложения с вставными конструкциями	1			
67	Предложения с вставными конструкциями	1			
68	Предложения с междометиями	1			
69	Предложения со словами ДА, НЕТ	1			
70	Повторение темы	1			
71	Тест № 2 по теме «Обращения, вводные слова и предложения»	1			
72	Рр. Контрольное изложение № 2 в формате ОГЭ	1			
Предложения с обособленными членами					
73	Обособление второстепенных членов предложения	1			
74	Обособленные определения	1			
75	Обособленные определения	1			
76	Обособленные определения Контрольный словарный диктант.	1			
77	Обособленные приложения	1			
78	Обособленные приложения	1			
79	Обособленные обстоятельства	1			
80	Обособленные обстоятельства	1			
81	Обособленные обстоятельства	1			
82	Уточняющие члены предложения	1			
83	Обособление уточняющих членов предложения	1			
84	Контрольный диктант №4 по теме «Обособленные члены предложения»	1			

85	Анализ контрольного диктанта № 4	1			
86	Рр. Портретный очерк	1			
87	Рр. Портретный очерк	1			
88	Рр. Контрольное сочинение № 2- описание картины	1			
89	Рр. Контрольное сочинение №2 - описание картины	1			
Прямая и косвенная речь					
90	Прямая и косвенная речь	1			
91	Оформление прямой речи на письме	1			
92	Оформление прямой речи на письме Контрольный словарный диктант.	1			
93	Диалог и его оформление на письме	1			
94	Косвенная речь	1			
95	Цитаты и их оформление на письме	1			
96	Контрольный диктант № 5 «Прямая и косвенная речь»	1			
97	Анализ контрольного диктанта № 5	1			
Повторение и обобщение изученного в 8 классе					
98	Лингвистический анализ текста	1			
99	Лингвистический анализ текста	1			
100	Контрольное изложение № 3 в формате ОГЭ	1			
101	Трудные случаи русской орфографии	1			
102	Трудные случаи русской пунктуации	1			

Раздел 4. График контрольно-оценочных мероприятий

№ п/п	Тема контрольной работы	Дата проведения
		8
1	Входной контрольный диктант №1 по итогам повторения	

2	Контрольный диктант №2 по теме «Простое односоставное предложение»	
3	Контрольное изложение №1 в формате ОГЭ	
4	Тест №1 по теме «Односоставные предложения»	
5	Контрольное сочинение №1 – статья в газету	
6	Контрольный диктант № 3 по теме «Предложения с однородными предложениями»	
7	Тест №2 по теме «Обращения и вводные слова»	
8	Контрольное изложение №2 в формате ОГЭ	
9	Контрольный диктант №4 по теме «Обособленные члены предложения»	
10	Контрольное сочинение №2 – описание картины	
11	Контрольный диктант № 5 «Прямая и косвенная речь»	
12	Контрольное изложение № 3 в формате ОГЭ	