

02-04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Рыбинская средняя школа»  
Ольховского муниципального района Волгоградской области

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

---

Г.И.Бирюкова  
Приказ №\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа**

по предмету «Русский язык»  
для обучающихся 9 класса  
на 2024–2025 учебный год

Учитель: Бирюкова Татьяна Васильевна

## 1. Пояснительная записка.

Для разработки рабочей программы по русскому языку использовались следующие **документы**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (с изм. и доп.)
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897».
  - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г. (сайт: <http://standart.edu.ru>).
  - Примерная программа по русскому языку: Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 218, [2] с. – (Российский учебник).
  - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Обоснованием выбора данной авторской программы для разработки программы учителя является соответствие указанной авторской программы требованиям образовательной программы училища.

**Учебно-методический комплект** по русскому языку – рабочая тетрадь по орфографии и учебник под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова полностью соответствуют требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и реализуют его основные идеи.

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Место предмета в учебном плане.** Базисный учебный план на изучение предмета в 9 классах основной школы отводит 3 часа в неделю каждого года обучения, всего 102 урока.

## 2.Содержание учебного предмета

**О ЯЗЫКЕ.** Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

**РЕЧЬ.** Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

**СТИЛИ РЕЧИ.** Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

**ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ:** эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

**ДЕЛОВЫЕ БУМАГИ:** заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

**ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

**ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ.** Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их 40 смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

**СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.

**СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

**СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. Выдающиеся лингвисты: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, А. А. Потеня. Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

**БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ.** Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения.

### 3. Планируемые результаты.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, составленный на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программы по русскому языку в 8-9 классах, и обеспечивает достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- овладение достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

*А. Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи;
- оценивать ресурсы необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели.

*Б. Познавательные универсальные учебные действия:*

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

*В. Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- осуществлять деловую коммуникацию;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать их.

**Предметные результаты:** адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### 4. Тематическое планирование.

№	Раздел	Кол часов	К.Р	РР
1	Введение	1	-	-
2	Повторение изученного в 5-8 классах	13	1	
3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Культура речи.	14	1	1
4	Сложноподчиненное предложение. Группы СПП. Культура речи.	47 (7+40)	4	5
5	Бессоюзное сложное предложение	12	1	1
6	Сложные предложения с разными видами связи	9	-	2
7	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл.	6	2	-
	Итого:	102	9	9

## 5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час.	Дата по плану	Дата по факту
1	<b>Русский язык-национальный язык русского народа</b>	1		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>		<b>13 ч</b>		
2	<b>Функциональные разновидности языка</b>	1		
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1		
4	Лексика. Тест №1.	1		
5	Морфемика	1		
6	Словообразование	1		
7	Морфология. Диктант №1.	1		
8	Словосочетание.	1		
9	Простое предложение. Предложения с обособленными членами. Диктант №2.	1		
10	Орфография. Орфограммы корня. Тест №2.	1		
11	Правописание окончаний	1		
12	Правописание суффиксов. Диктант №3.	1		
13	<b>Контрольная работа №1</b>	1		
14	<b>Анализ ошибок в контрольной работе.</b>	1		
<b>Сложное и сложносочинённое предложение. Культура речи.</b>		<b>14 ч</b>		
15	Понятие о сложном предложении.	1		
16	Типы сложных предложений.	1		
17	Средства связи между частями сложного предложения. Тест №3	1		
18	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП)	1		
19	Виды СПП	1		

20	Знаки препинания в ССП с соединительными союзами. Диктант №4	1		
21	РР Художественная речь и язык художественной литературы	1		
22	<b>РР Сжатое изложение.</b>	1		
23	<b>Анализ ошибок, допущенных в изложении.</b>	1		
24	Знаки препинания в ССП с разделительными союзами	1		
25	Знаки препинания в ССП с противительными союзами	1		
26	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Тест №4	1		
27	<b>К/р № 2. Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1		
28	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</b>	1		
<b>Сложноподчинённые предложения</b>		<b>7 ч</b>		
29	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП)	1		
30	Виды сложноподчинённых предложений. Место придаточного предложения по отношению к главному	1		
31	Союзы и союзные слова в СПП. Тест №5.	1		
32	Роль указательных слов в СПП.	1		
33	Роль указательных слов в СПП. Диктант №5.	1		
34	<b>К\р №3. Контрольный диктант с грамматическим заданием (диагностика ОГЭ).</b>	1		
35	<b>Анализ ошибок, допущенных в диктанте( в работе)</b>	1		
<b>Основные группы сложноподчиненных предложений</b>		<b>40 ч</b>		
36- 38	СПП с придаточными определительными. Диктант №6.	3		
39- 41	СПП с придаточными изъяснительными. Тест №6.	3		
42	<b>РР Структура текста</b>	1		
43	<b>РР Комплексный анализ текста</b>	1		
44	СПП с придаточными обстоятельственными	1		
45- 46	СПП с придаточными обстоятельственными времени и места. Диктант №7	2		
47-	СПП с придаточными сравнительными	2		

48				
49-50	СПП с придаточными образа действия, меры, степени. Тест №7.	2		
51-52	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Диктант №8.	2		
53	РР Путевые заметки	1		
54	РР Сочинение – повествование с элементами описания ( по упр.209)	1		
55	<b>К/р № 4 Контрольная работа (диагностика ОГЭ)..</b>	1		
56	<b>Анализ ошибок в контрольной работе.</b>	1		
57	СПП с несколькими придаточными	1		
58-59	Виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. Тест №8.	2		
60-61	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Диктант №9.	2		
62	Синтаксический разбор СПП	1		
63	Пунктуационный разбор СПП. Тест №9.	1		
64	Практическая работа по синтаксическому и пунктуационному разбору СПП. Задания 2, 3 ОГЭ-9.	1		
65	<b>К/р №5. Контрольный диктант</b>	1		
66	<b>Анализ ошибок, допущенных в диктанте</b>	1		
67	РР Речевые жанры. Рецензия	1		
68	РР Обучение написанию рецензии	1		
69	РР Обучение приёмам сжатия текста	1		
70	<b>РР Сжатое изложение (упр.275)</b>	1		
71	Повторение и обобщение знаний по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		
72	<b>К/р №6 Контрольное тестирование (диагностика ОГЭ)</b>	1		
73	<b>Анализ ошибок, допущенных в тестировании</b>	1		
74	<b>РР Эссе. Обучение написанию эссе</b>	1		
75	<b>РР Сочинение по картине «Видение отроку Варфоломею» (упр.283)</b>	1		
<b>Бессоюзные сложные предложения</b>			<b>12 ч</b>	

76	Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1		
77	БСП со значением перечисления. Точка с запятой и запятая в БСП. Диктант №10.	1		
78-79	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. Тест №10.	2		
80-81	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Тест №11.	2		
82-83	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Диктант №11.	2		
84	Повторение и обобщение знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		
85	<b>Кур №7. Контрольная работа по теме «БСП»</b>	1		
86	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</b>	1		
87	<b>РР Стили речи. Письменная деловая речь</b>	1		
<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>		<b>9 ч</b>		
88	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Тест №12.	1		
89	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1		
90	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Диктант №12.	1		
91	<b>РР Сжатое изложение</b>	1		
92	<b>Анализ ошибок, допущенных в изложении.</b>	1		
93	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		
94	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Диктант №13.	1		
95	<b>РР Публичная речь. Сочинение.</b>	1		
96	<b>РР Публичное выступление</b>	1		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>		<b>6 ч</b>		
97	Лексикология. Фразеология.	1		
98	Морфология. Орфография. Тест №13.	1		
99-100	Синтаксис. Пунктуация.	2		
101	<b>Кур №8 .Контрольная работа в формате ОГЭ.</b>	1		



--	--	--	--