**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Рыбинская средняя общеобразовательная школа**

**Ольховского муниципального района Волгоградской области**

**ул. Центральная 52, с. Рыбинка Ольховский район, Волгоградская область, 403661.**

**Тел. (факс)8 – (84456) – 5 – 82 –01**

**E-mail:** [Rybinka2008@yandex.ru](mailto:Rybinka2008@yandex.ru)

Методическая разработка урока географии в 9 классе

«Электроэнергетика России»

Работу выполнила

учитель географии

Чудина Елена Владимировна

2015

**Цели урока:** сформировать знания о структуре и состоянии электроэнергетики в России, единой энергетической системе нашей страны. Знать типы электростанций и понимать, что такое единая энергетическая система России. Определять преимущества и недостатки каждого типа электростанций. Уметь определять факторы размещения электростанций.

**Вид урока:** комбинированный.

**Тип урока:** актуализация новых знаний и умений.

**Оборудование/ресурсное обеспечение урока:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, проект презентации «Электроэнергетика России» для учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **(время)** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Мотивационно-целевой этап  (1 мин) | Создание благоприятного климата на уроке | Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание обучающихся. | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками  *Личностные:* психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение |
| 1. Актуализация знаний предыдущего урока и формулировка темы и целей урока (6 мин) | Актуализация опорных знаний и способов действий | Предлагает тест по теме:  [«Топливная промышленность»](#Т)  (слайд 1)  **Проблемный вопрос урока: Возможно ли в современном обществе жизнь без электроэнергии?**    Мы можем приводить множество примеров и подтверждений того, что без электроэнергии жизнь практически невозможна  **Сегодняшний урок позволит** нам систематизировать наши знания о ТЭК России, сформировать знания о структуре и состоянии электроэнергетики в России, единой энергетической системе страны (ЕЭС России).  **Тема урока: «Электроэнергетика России»** | Выполняют тест  Ответы учащихся (Сейчас в эпоху НТР жизнь без электроэнергии невозможна. Прекратила свое развитие промышленность, строительство, даже в школах и наших домах без электроэнергии мы не сможем жить. Не нагреем чайник, не погладим одежду. Не сможем сохранить продукты питания.  Учащиеся записывают тему урока. | *Познавательные:*структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:*  -развитие умения формулировать тему и цель урока  *Коммуникативные:*  Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать  *Личностные:*  развитие логического мышления. |
| 1. Усвоение новых знаний (12 мин.) | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми темы | На прошлом уроке мы с вами говорили о ТЭК России, в его состав входит и электроэнергетика страны.  Электроэнергетика относится к одной из самых главных отраслей НТР и очень широко используется во всех сферах человеческой деятельности.  (слайд 2)  **Вопросы:** Где же производится энергия и как она поступает в наши дома, школы, больницы и предприятия?  **Вопрос:** Какие энергоресурсытребуются для производства электроэнергии?  (слайд 3)  **Электроэнергетика** - отрасль, которая производит электроэнергию на электростанциях и передает ее на расстояние по линиям электропередач (ЛЭП).  **Вывод:** Электроэнергетика – производит энергию на электростанциях, энергоресурсами для которых являются – топливо (это может быть природный газ, мазут, уголь), энергия воды, энергия ядерного топлива. И сейчас во всем мире строят электростанции, которые используют возобновляемые виды энергии: энергия солнца, ветра, приливов и т.д.  **Типы электростанций:** (слайд 4)    Вопрос: Давайте с Вами определим преимущества и недостатки ТЭС (слайд 5 – 6)    - Преимущества и недостатки ГЭС, АЭС. Особенности их размещения (слайд 7 – 12)    (слайд 11)  - Как вы понимаете нетрадиционные возобновляемые источники энергии?  Возобновляемые источники энергии у нас в стране используются ограниченно. На Камчатке и Курильских островах построены 3 геотермальные электростанции – Верхнемутновская, Мутновская и Паужетская. В губе Кислая Баренцева моря создана и работает приливная электростанция – Кислогубская. Электроэнергия, которая вырабатывается на этих электростанциях очень дорогая.  Вот поэтому для того что бы потребитель был надежно снабжен электроэнергией и не допустить ее перепроизводства, все электростанции соединяют линиями электропередачи (ЛЭП) в единую енергетическую систему.  - Что включает в себя ЕЭС России? (слайд 12 )  - Что включает в себя электроэнергетика Волгоградской области?  (слайд 13)  - Как электростанции разных типов влияют на окружающую среду? (слайд 14 - 15) | Вспоминают состав ТЭК России.    Отвечают на вопросы (Электроэнергия производится на электростанциях и по ЛЭП поступает к нам)  Энергоресурсы – топливо, энергия воды, энергия ветра, солнца, ядерного топлива.  Определение электроэнергетики.  определяют преимущества и недостатки каждого типа электростанций.    Определяют преимущества и недостатки ГЭС    АЭС    Ответы учащихся (энергия солнца, ветра, приливов, термальных вод)  ЕЭС России объединяет более 700 крупных электростанций, в которых сосредоточено более 84% мощности электростанций страны. ЕЭС страны действует на большей части ее территории в пределах Главной полосы расселения (кроме Дальнего Востока и зоны севера). | *Познавательные:*  Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов  *Регулятивные:*  планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата  *Личностные:*  развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы;  навыки самоанализа и самооценки.  *Коммуникативные:*  развитие монологической речи |
| 1. Первичное закрепление материала (5 мин) | Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | Предлагает выполнить задание. Построить круговую диаграмму «Структура энергетического баланса России».  Составить схему «Типы электростанций». Из учебника и атласа выбрать главные ТЭС, ГЭС, АЭС страны и подписать под схемой. | Самостоятельно выполняют задание 1  (слайд 16)    В тетради рисуют схему «Типы электростанций». | *Познавательные:*  выбор наиболее эффективных способов выполнения задания  *Личностные:*  навыки самоанализа и самооценки; |
| 1. Практическое задание (10мин) | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | **Практическое задание**: найти на карте атласа и нанести на контурную карту крупнейшие ТЭС России (не менее 5 крупных); ГЭС (на реках Енисей, Ангара, Волга); АЭС России. | В группах по два человека выполняют практическое задание. | *Познавательные:*  выбор наиболее эффективных способов выполнения задания  *Личностные:*  навыки самоанализа и самооценки; |
| 1. Итоги урока, рефлексия   (5 мин) | Дать качественную оценку работы класса | **Задает вопросы:**  - Какова структура современной электроэнергетики России  - Как же уменьшить риск проблемы, связанные с производством электроэнергии?  -Какие вы видите перспективы развития электроэнергетики России?  - Каковы экологические, экономические и социальные последствия строительства ГЭС?  - Как электроэнергетика влияет на окружающую среду?  - И в заключение урока, я предлагаю вам составить мини – сочинение рассуждение на тему: Без энергетики нет будущего. | Отвечают на вопросы учителя | *Познавательные:*  Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:*  контроль и оценка своей деятельности в рамках урока  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения  *Личностные:*  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 1. Информация о домашнем задании (1 мин) |  | Дома читать §23, работа с атласом найти крупные ТЭС, ГЭС, АЭС. |  | *Личностные:*  формирование навыков самоорганизации |

Используемая литература

1. Учебник для общеобразовательных учебных заведений География России. Население и хозяйство. В.П. Дронов, В.Я. Ром. Дрофа. Москва, 2013.
2. Настольная книга учителя географии. 6 – 11 классы /Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко. – М.: Эксмо, 2009.
3. Домашний репетитор. Готовимся к экзаменам в вузы и ЕГЭ по географии. Физическая и экономическая география России. А.И. Даньшин, Н.А. Марченко. Москва, Айрис,2006.
4. География учительского мастерства. 6 – 11 классы. Н.В. Яковлева, А.Б. Моргунова, Т.К. Торопова. Волгоград, издательство «Учитель», 2008.
5. Рабочая тетрадь по географии для 9 класса, по теме «Население. Хозяйство. Районы России». Саратов, издательство «Лицей», 2010.
6. Интернет ресурсы.