**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЫБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОЛЬХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Ул.Центральная 52, с.Рыбинка Ольховский район, Волгоградская область, 403661. Тел.8-(84456)-5-82-81**

**E-mail:** **Rybinka2008@yandex.ru**

 **ОКПО 48051952, ОГРН 1023404970027, ИНН/КПП 3422006334/342201001**

Урок русского языка в 7 классе

«Правописание: орфография и пунктуация. Буквы о и е после шипящих и ц»

Работу выполнила

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

Бирюкова Елена Сергеевна

**2014**

**Ход урока:**

**1. Организационный момент. Вступительное слово учителя.**

Учитель рассказывает детям легенду.

« Однажды шел по лесу мудрец. И увидел он лесоруба, пилившего огромное дерево старой тупой пилой. Было ясно, что работает тот уже давно, сильно устал, а результат был очень невелик. «Что ты делаешь?», - спросил мудрец. «Не видишь- я работаю !», - сердито ответил лесоруб. «Если ты заточишь свой инструмент, дело пойдет гораздо быстрее», - посоветовал мудрец. «Не мешай мне», - ответил упрямый лесоруб, продолжая пилить дерево тупой пилой».

**Учитель:** Ребята как вы поняли эту легенду? (ответы учащихся).

Не так ли и мы, пытаясь сделать что-то, не думаем, как облегчить самим себе труд.

Я советую вам, ребята, не брать пример с этого лесоруба, а, наоборот, «заточить инструменты», объединив в один алгоритм все правила о правописании букв о и е после шипящих и ц.

**Метапредметные результаты :**

**Личностные :** развивать этические чувства, доброжелательность

**2. Актуализация опорных знаний. Восстановление в памяти правил и объяснение алгоритма**

1) **Учитель :** вспомните правило, которому подчиняется правописание гласных о и е в корне после шипящих и ц. Подтвердите его примерами данными на доске :

Жердочка//жердь щетка//щетина саженки//сажень

Желтый//желтизна желудь//желудевый челка//чело

2)Трудности применения правила : исключения.

**Учитель : о**днако применение правила затруднительно, так как существует большое количество исключений из него. Попробуем запомнить исключения с помощью рифмовок.

Слова-исключения, в которых буква О находится под ударением : (искл №1)

*Шорох, чокаться, трущоба*

*Жом, изжога и чащоба,*

*Шов, крыжовник и обжоры,*

*Шомпол, чопорный и шоры,*

*Шоу, джоуль, корнишон,*

*Рожон, боржоми и пижон,*

*Капюшон, мажор и шорты,*

*Шок, харчо, анчоус, джонки,*

*Трещотка, джокер, чох, вечор,*

*Артишок, Печора, жор;*

***запомни весь этот набор,***

***После шипящих не спеши,***

***В рифмовку входит?- О пиши!***

Слова-исключения, в которых о находится без ударения : (искл №2)

**В безударном положенье**

**О пиши ты без сомненья :**

*Шоколад, шоссе, шофер,*

*Пончо, шовинизм, жонглер,*

*Шотландка, ранчо, креп-жоржет,*

Добавь *жокей.* Ошибок нет !

(Называя перечень слов, учитель попутно объясняет значение тех слов, которые непонятны ученикам)

3)Трудности применения правила : правописание суффиксов и приставок.

**Учитель :** Правило трудно применять еще и потому, что существует ряд случаев, когда о или е после шипящей находится в других частях слова : в суффиксах и приставках.

Вспомним эти правила (учитель приводит примеры, а ученики вспоминают закономерность их написания)

1)тучей, кучей- свечой, парчой (в окончаниях существительных под ударением О, без ударения Е )

2)кружок, моржонок- кружек, мошек( в суффиксах существительных под ударением О, без ударения Е)

3)большого - хорошего(в окончаниях прилагательных под ударением О, без ударения Е)

4)ежовый, грошовый(в суффиксах прилагательных под ударением О, без ударения Е)

5)свежо – хуже (искл. Еще) (в суффиксах наречий под ударением О, без ударения Е)

6)течет, печет (в окончаниях глаголов под ударением всегда Е)

7)размежевывать, выкорчевывать (под ударением в суффиксе глагола –евыва)

8)ночевка, корчевка (под ударением в суффиксах отглагольных сущ-х всегда Е)

9)сраженный, отраженный (под ударением в суффиксах страдательных причастий всегда Е)

4) Знакомство с алгоритмом

Дано :в безударном положении после шипящих пишется Е (кроме слов-исключений №2 : шоколад, шоссе, шофер, пончо, шовинизм, жонглер, шотландка, ранчо, креп-жоржет, жокей)

-Что пишется под ударением ?- Применяем алгоритм :

**Орфограмма находится в корне ?**

Да нет

Это слово-исключение? Это глагольная форма?

(имеются в виду исключения № 1, в кото- (глагол, причастие, отглаголь-

рых гласная находится под ударением : ные существительные)

шорох, чокаться, трущоба…)

да пиши о нет

нет пиши е да

**Метапредметные результаты (УУД) :**

**Познавательные:** выполняют универсальные логические действия; выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.

**Личностные:** принимают и осваивают социальные роли обучающихся; приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.

**Регулятивные:** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса (исходя из имеющихся критериев); понимают причины своих неудач и находят способы выхода из этой ситуации.

**Коммуникативные :** доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.

**3. Формирование практических навыков. Закрепление изученного.**

**Учитель:**

1. учимся применять алгоритм : проговариваем мыслительные действия вслух.

*Врачом* (орфограмма в корне? - нет. Это глагольная форма? - нет. Следовательно, пиши О)

*Стережет* (орфограмма в корне? - нет. Это глагольная форма?- да. Следовательно, пиши Е)

*Шепот* (Орфограмма в корне? – да. Это слово является исключением? - нет. Следовательно пиши Е)

*Шорох* (Орфограмма в корне? – да. Это слово является исключением? – да. Следовательно, пиши О)

2. Словарный объяснительный диктант (ученики объясняют слова с помощью алгоритма)

Грачом, кирпичом, калачом, ткачом.

Бережет, стережет, печет, запряжет.

Свечой, парчой, рубежом, тиражом.

Напряженный, отраженный, освещенный.

Каблучок, пирожок, зрачок.

Девчонка, лавчонка, речонка.

Верблюжонок, китайчонок, лягушонок.

Шерстка, шомпол, шовчик, шелковый.

Горячо, общо, еще.

3. Углубление материала : правописание слов, образованных от гл. жечь.

**Учитель :**

- Пользуйтесь схемой :

Если существительное, Если глагол,

Пиши О Пиши Е

*Ожог лица Ожег лицо*

*Поджог дома Поджег дом*

*Прожог скатерти Прожег скатерть*

4. Работа с пословицами.

**Учитель :**

- Запишите пословицы, примените алгоритм

Кормят калачом, да в спину кирпичом.

Лакома наживка, да востер крючок.

У лицемера хвалы горшок, а у завистливого хулы мешок.

Горшок котлу завидует, а оба черны.

Лучше свое поберечь, чем чужое прожить.

Туг мешок, да скуп мужичок.

**Метапредметные результаты :**

**Познавательные:** работают по алгоритму; самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения предметной задачи в несколько шагов

**Личностные:** оценивают общечеловеческие и национальные ценности, осуждают человеческие пороки : жадность, злость, лицемерие.

**Регулятивные:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, работая по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости исправляют ошибки.

**Коммуникативные:** отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.

**4. Подведение итогов урока**

**Учитель :**

**-**Что нового вы узнали на этом уроке ?

-Чем вы будете руководствоваться при написании букв Е и О после шипящих и ц?

-Что такое пословица? Где ее можно встретить?

**-**Какое задание было для вас самым сложным?

-Что было самым интересным в сегодняшнем уроке?

-Как бы вы оценили свою работу на этом уроке ? Ответ обоснуйте

**Метапредметные результаты :**

**5. Домашнее задание**

**Учитель :**

- Составьте текст, включающий как можно больше слов с повторенной орфограммой.